**ชื่อผลงานวิจัย** การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense วิชาการเขียนจดหมายโต้ตอบภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI

**ชื่อผู้วิจัย** นายกฤษติพงษ์ พลีดี

**ตำแหน่ง** อาจารย์ผู้สอนแผนกสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี (คบ. ภาษาอังกฤษ)

**สถานศึกษาที่ติดต่อ** วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ

E-mail: ktp_pd1992@hotmail.com

เบอร์โทร. 084-4294159

**ปีที่ทำวิจัยเสร็จ** 2563

**ประเภทผลงานวิจัย** ประเภทวิจัยชั้นเรียน

**บทคัดย่อ**

วิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง Present Simple Tense และหาค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียน โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้, ชุดฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในงานวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation), และค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียน (Percentage)

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคTAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI

**บทนำ**

**ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา**

ในสังคมโลกปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้แพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไปและเมื่อพิจารณาถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย พบว่ายังคงมีปัญหาจึงต้องมีการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1. ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล 2. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก 4. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 5. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารและเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR 6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

จากการที่ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเขียนหมายภาษาอังกฤษทางธุรกิจ 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ได้เห็นถึงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมา ระดับเกรด 0-2.5 คิดเป็นร้อยละ 35.38 (งานทะเบียน วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ, 2562) เมื่อทำการวิเคราะห์คะแนนนักเรียนในรายวิชานี้ พบว่าคะแนนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์คือน้อยกว่าร้อยละ 50 นักเรียนจึงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเขียนจดหมายภาษาอังกฤษทางธุรกิจ 1 ดังนี้ การเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นข้อมูลหรือหาความรู้ด้วยตนเองน้อยมาก ไม่มีสื่อการเรียน/ชุดฝึกทักษะเสริมให้บรรยากาศในชั้นเรียนยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร (ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ, 2562)

ดังนั้นชุดฝึกปฏิบัติจึงเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ได้รับการออกแบบให้มีลักษณะการตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลมากที่สุด สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้กล่าวคือ ชุดฝึกปฏิบัติจะมีขั้นตอนในการฝึกจากง่ายไปหายากทำให้นักเรียนคงไว้ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ได้นาน การที่สอนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเป็นการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้นเพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้ชุดฝึก

ปฏิบัติได้นำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกับ รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TAI เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือและแบบรายบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถและความถนัดของตนเอง (ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย , 2558)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวครูผู้สอนจึงได้สร้างชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense และนำรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TAI มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วย ซึ่งชุดฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วย โครงสร้าง ประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยครูผู้สอนคาดหวังว่าหลังจากที่ใช้ชุดฝึกปฏิบัติของวิชาการเขียนโต้ตอบจดหมายภาษาอังกฤษทางธุรกิจแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense วิชาการเขียนจดหมายโต้ตอบภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI

2. เพื่อหาค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนหลังจากใช้ชุดฝึกปฏิบัติร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense วิชาการเขียนจดหมายโต้ตอบภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ

**กรอบแนวคิดในการวิจัย**




ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

**สมมติฐานการวิจัย**

1. นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังใช้ชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI

2. ค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนหลังจากใช้ชุดฝึกปฏิบัติร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense วิชาการเขียนจดหมายโต้ตอบภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ มีร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 25 ขึ้นไป

**นิยามศัพท์**

**1. การสอนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ** หมายถึง การสอนโดยกิจกรรมตามชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นสื่อที่ส่งเสริมหรือกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อทบทวนเนื้อหาความรู้ต่างๆ ที่เรียนไปแล้วจนกระทั่งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ ถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ ชุดฝึกปฏิบัติจึงเป็นสิ่งที่มีประโยชน์กับผู้เรียนและยังช่วยให้ผู้เรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกฝนจากแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นอีกด้วย

**2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้** หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการเขียนโต้ตอบจดหมายภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ซึ่งวัดได้จากคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจากการใช้ชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ จำนวน 32 คน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**3. วิชาการเขียนโต้ตอบจดหมายภาษาอังกฤษทางธุรกิจ** หมายถึง เป็นการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนต่าง ๆ ของจดหมายธุรกิจที่เป็น จดหมายสอบถาม จดหมายสั่งซื้อ จดหมายตอบการสั่งซื้อ จดมายชำระเงิน ตรงตามเวลาหรือล่าช้า และจดหมายต่อว่า ทั้งในรูปแบบเอกสารและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

**4. รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TAI** หมายถึง การเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถ แต่ละกลุ่มศึกษาบทเรียนร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่มทำงานตามระดับความสามารถของตน เมื่อทำงานในส่วนของตนเสร็จแล้วจึงจะไปจับคู่หรือเข้ากลุ่มทำงาน มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI อยู่ 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบ ทขั้นที่ 5 ขั้นรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของทีม

**แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง**

**การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory)** ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านที่ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ ดังนี้ สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรธน์ (2554) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มพูนแรงจูงใจทางการเรียน การเรียนแบบร่วมมือไม่ใช่วิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มรวมกันแบบธรรมดา แต่เป็นการร่วมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างอย่างชัดเจน จากการที่สมาชิกแต่ละคนในทีมมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในการเรียนรู้ และสมาชิกทุกคนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ

เพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีม ดังนั้นการจัดผู้การเรียนเข้ากลุ่มทำงานโดยทั่วๆไป จึงอาจไม่ใช่การเรียนแบบร่วมมือ เพราะมักพบนักเรียนที่เก่งเท่านั้นจะเป็นผู้จัดการให้เกิดผลงานในทีม สมาชิกอื่นๆอาจไม่มีโอกาสในการแสดงออก

**การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI**

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย (2558: 142-143) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) มีลักษณะที่สำคัญคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือและแบบรายบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถและความถนัดของตนเอง

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554: 25) ได้อธิบายขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ TAI ดังนี้

1. จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ แบบคละความสามารถกลุ่มละ2-4 คน
2. ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว หรือศึกษาประเด็น/เนื้อหาใหม่โดยการอภิปรายสรุปข้อความรู้หรือถามตอบ
3. ผู้เรียนแต่ละคนทำใบงานที่1แล้วจับคู่กันภายในกลุ่มของตนเพื่อแลกเปลี่ยนกันตรวจใบงานที่ 1 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอธิบายข้อสงสัยและข้อผิดพลาดของคู่ตนเอง หากผู้เรียนคนใดทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป ให้ทำใบงานชุดที่2 แต่หากคนใดคนหนึ่งหรือทั้งคู่ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 75 ให้ผู้เรียนทั้งคู่ทำใบงานชุดที่ 3 หรือ 4 จนกว่าจะทำถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไปถึงจะผ่าน
4. ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ (Quiz)
5. นำคะแนนการทดสอบของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่มหรือใช้คะแนนเฉลี่ย (กรณีจำนวนคนแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน)
6. กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัลหรือติดประกาศชมเชย

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

จรินทร์ธร ภัทรพงศ์โอฬาร (2561:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พณิชยการ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยใช้ ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกและเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

และการตลาด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2561 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบวัดทักษะการเขียน, ชุดฝึกการเขียนประโยคตามคำบอก จำนวน 6 ชุดและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนประโยคตามคำบอกของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test for dependent samples และ t-test one sample) ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกการเขียนประโยคตามคำบอกสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (2) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาหลังการใช้ชุดฝึกการเขียนประโยคตามคำบอกสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ60) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณารายชุดพบว่า นักศึกษามีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ ยกเว้นชุดที่ 2 ทักษะการเขียนคำยากและชุดที่ 5ทักษะการเขียนประโยคที่นักศึกษามีทักษะต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ60) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (3) ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

สุนันทา เหลืองอร่าม (2562:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและจัดทำวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิงร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง การออกแบบหน้าเว็บเพจด้วยภาษา HTML ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่องการออกแบบหน้าเว็บเพจด้วยภาษา HTML 2) พัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิง เรื่องการออกแบบหน้าเว็บเพจด้วยภาษา HTML ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิง ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 80 คน จำนวน 2 กลุ่มโดยใช้การสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI 2) แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 3) บทเรียนอีเลิร์นนิง 4) แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิง และ 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีความยากง่ายระหว่าง 0.43 - 0.71 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 - 1.00 และค่าความเชื่อถือได้ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้การทดสอบค่าสถิติทีผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI อยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 4.44, S = 0.54) 2) บทเรียนอีเลิร์นนิงมีคุณภาพด้านเทคโนโลยีมัลติมีเดียอยู่ในระดับดีมาก ($\overline{X}$= 4.58, S = 0.58) และด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ($\overline{X}$ = 4.52, S = 0.64) และมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.21/85.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิงร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ระเบียบวิธีวิจัย**

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 143 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเขียนโต้ตอบจดหมายภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 32 คน

**เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ โดยชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบ TAI จำนวน 5 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง

2. ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense รายวิชาการเขียนจดหมายโต้ตอบภาษาอังกฤษทางธุรกิจ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนวิชาการเขียนจดหมายโต้ตอบภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เรื่อง Present Simple Tense เป็นแบบทดสอบอัตนัย ชนิดเขียนตอบ จำนวน 20 ข้อ

**การสร้างเครื่องมือในการวิจัย**

**1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ โดยชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบ TAI มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษารายละเอียดและโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เทคนิคการเรียนแบบ TAI เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้

2. วิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา

3. ออกแบบแผนการเรียนรู้การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense กำหนดชั่วโมง สาระสำคัญ สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

4. นำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและพิจารณาความถูกต้องและความสอดคล้องของเนื้อหาหรือไม่ วัตถุประสงค์ กิจกรรม สื่อ/แหล่งการเรียนรู้และการประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ ซึ่งค่าความดัชนีสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

5. นำแผนการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**2. ชุดฝึกปฏิบัติ**

ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง Present Simple Tense รายวิชาการเขียนจดหมายโต้ตอบภาษาอังกฤษทางธุรกิจ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ศึกษารายละเอียดและโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense และเทคนิคการเรียนแบบ TAI เพื่อเป็นกรอบในการจัดชุดฝึกปฏิบัติ

2. วิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา

3. ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกปฏิบัติ

4. สร้างชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง Present Simple Tense

5. นำชุดฝึกปฏิบัติไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านที่มีคุณสมบัติเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาและกระบวนการออกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพิจารณาหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของชุดฝึกปฏิบัติ คัดเลือกชุดฝึกปฏิบัติ IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ผลการหาค่า IOC พบว่า ชุดฝึกปฏิบัติมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

6. นำชุดฝึกปฏิบัติไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้**

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

2. ศึกษารายละเอียดและวัตถุประสงค์ในรายวิชาการเขียนโต้ตอบจดหมายภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความสอดคล้องของเนื้อหา ได้แก่

- นางบุษบง ชูชัย
  ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
- นางสาวนิจวรรณ เทียนทัด
  ตำแหน่งหัวหน้าแผนกสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
- นางสาวสุติมา มีแย้ม
  ตำแหน่งหัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรม

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบ มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กับจุดประสงค์รายวิชาจากสูตรการหาความเที่ยงตรง (IOC) ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ผ่านการพิจารณาและแก้ไขให้ถูกต้องแล้ว ไปทดลองสอบ (Try out) ซึ่งแบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.25-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ 0.20-0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.88

8. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ขั้นเตรียมเนื้อหาก่อนเรียน ทำการออกแบบแผนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบ TAI

2. ทดสอบก่อนเรียน นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียนรายเดี่ยว เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

3. ขั้นเรียน ครูผู้สอนทำการสอน เรื่อง Present Simple Tense พร้อมทั้งให้นักเรียนศึกษาชุดฝึกปฏิบัติการเขียนภาษาอังกฤษ โดยครูให้จัดกลุ่มตามเทคนิคการเรียนแบบ TAI โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1.1 จัดกลุ่มแบบคละความสามารถ

1.2 ทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ 2 ขั้นการเรียนรู้

2.1 สมาชิกกลุ่มจับคู่ศึกษาบทเรียนร่วมกัน

2.2 สมาชิกกลุ่มจับคู่ตรวจสอบซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ

3.1 จับคู่กันทำแบบฝึกทักษะ

3.2 ถ้าคู่ใดไม่ผ่าน กลุ่มต้องช่วยเหลือ

3.3 ทำแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมจนกว่าจะผ่าน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบ

4.1 ทดสอบย่อยรายบุคคล

4.2 ตรวจผลการทดสอบ

4.3 วัดทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 5 ขั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของทีม

5.1 ประกาศผล

5.2 ให้รางวัลยกย่อง ชมเชย

4. ขั้นทดสอบหลังเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบสอบหลังเรียน แบบรายเดี่ยว เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

**จากการทำวิจัยชั้นเรียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการวิจัยดังนี้**

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละทางการเรียน

2. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

**สถิติที่ใช้ในการวิจัย**

1. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มประชากรเป้าหมาย ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2560)

2. สถิติที่ใช้หาค่าร้อยละทางการเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้ ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) (พิชิต ฤทธิ์จรูณ, 2557)

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตารางที่ 1 ผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI**

| นักเรียนคนที่ | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | D | $D^2$ | นักเรียนคนที่ | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | D | $D^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 5 | 14 | 9 | 81 | **17** | 5 | 14 | 9 | 81 |
| **2** | 9 | 17 | 8 | 64 | **18** | 6 | 15 | 9 | 81 |
| **3** | 5 | 16 | 11 | 121 | **19** | 7 | 15 | 8 | 64 |
| **4** | 9 | 15 | 6 | 36 | **20** | 10 | 17 | 7 | 49 |
| **5** | 9 | 18 | 9 | 81 | **21** | 8 | 16 | 8 | 64 |
| **6** | 8 | 14 | 6 | 36 | **22** | 10 | 18 | 8 | 64 |
| **7** | 6 | 16 | 10 | 100 | **23** | 10 | 19 | 9 | 81 |
| **8** | 10 | 18 | 8 | 64 | **24** | 10 | 17 | 7 | 49 |
| **9** | 5 | 15 | 10 | 100 | **25** | 9 | 18 | 9 | 81 |
| **10** | 10 | 19 | 9 | 81 | **26** | 8 | 17 | 9 | 81 |
| **11** | 8 | 15 | 7 | 49 | **27** | 10 | 18 | 8 | 64 |
| **12** | 9 | 14 | 5 | 25 | **28** | 8 | 17 | 9 | 81 |
| **13** | 8 | 17 | 9 | 81 | **29** | 7 | 18 | 11 | 121 |
| **14** | 7 | 18 | 11 | 121 | **30** | 9 | 15 | 6 | 36 |
| **15** | 9 | 15 | 6 | 36 | **31** | 9 | 17 | 8 | 64 |
| **16** | 8 | 17 | 9 | 81 | **32** | 7 | 18 | 11 | 121 |

**ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI**

| การทดสอบ | คะแนนเต็ม | $\overline{X}$ | S.D. |
|---|---|---|---|
| ก่อนเรียน | 20 | 8.06 | 1.62 |
| หลังเรียน | 20 | 16.47 | 1.52 |

จากตารางที่ 2 พบว่าเมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนน นักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.06 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.47 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**ตารางที่ 3 ค่าร้อยละความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI**

| ห้องเรียน | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน | คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน | คะแนนความก้าวหน้า | ร้อยละของคะแนนความก้าวหน้า |
|---|---|---|---|---|---|
| ปวช. 2/5 สาขาภาษาต่างประเทศ จำนวน 32 คน | 20 | 8.06 | 16.47 | 8.41 | 26.27 |

จากตารางที่ 3 ค่าร้อยละความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียน พบว่า คะแนนก้าวหน้า เท่ากับ 8.41 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.27 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ**

**สรุป**

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense วิชาการเขียนจดหมายโต้ตอบภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense วิชาการเขียนจดหมายโต้ตอบภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ค่าร้อยละความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียน คะแนนก้าวหน้า เท่ากับ 8.41 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.27 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**อภิปรายผล**

จากผลการวิจัยดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI รายวิชาการเขียนโต้ตอบจดหมายภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ พบว่า คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนจากการใช้

ชุดฝึกปฏิบัติมากกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนจากการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ แสดงว่า การใช้ชุดฝึกปฏิบัติสามารถกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น ทำให้คะแนนแต่ละหน่วยย่อยดีขึ้นตามลำดับ โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ครูผู้สอนได้นำขั้นตอนมาจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบ ขั้นที่ 5 ขั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของทีม ทีมใดมีคะแนนสูงสุด มีการยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัล ส่วนทีมที่ไม่ได้รับรางวัลมีการให้กำลังใจ และให้พยายามในหน่วยเรียนต่อไป จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.27 เนื่องด้วยการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นที่สนใจของนักเรียนและทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมการเรียนด้วยตนเองตามความสามารถจากชุดฝึกปฏิบัติ ให้ความร่วมมือภายในกลุ่มเมื่อมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม สอดคล้องกับคำกล่าว สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรธน์ (2554) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มพูนแรงจูงใจทางการเรียน การเรียนแบบร่วมมือไม่ใช่วิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มรวมกันแบบธรรมดา แต่เป็นการร่วมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างอย่างชัดเจน จากการที่สมาชิกแต่ละคนในทีมมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในการเรียนรู้ และสมาชิกทุกคนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจเพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรินทร์ธร ภัทรพงศ์โอฬาร (2561) ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 พบว่า ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกการเขียนประโยคตามคำบอกสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งการสอนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติสามารถช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่เป็นนามธรรมสูงและสลับซับซ้อน ซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายให้ผู้เรียนได้เข้าใจชัดเจนและง่ายขึ้น ทั้งช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดฝึกปฏิบัติจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนมากที่สุด และจากการสอบถามผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมืออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีกิจกรรมหรือกระบวนการที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สนุกสนาน ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการช่วยให้ผู้เรียนทราบคำตอบและทราบความก้าวหน้าของตนเองได้ การเสริมแรงหรือการให้รางวัลเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น

**ข้อเสนอแนะ**

**1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำเอาผลการวิจัยไปใช้**

1. ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรให้การเสริมแรงเป็นระยะๆ โดยเฉพาะการเสริมแรงทางบวกแก่กลุ่มที่มีพฤติกรรมการร่วมมือร่วมใจกันเป็นอย่างดี เช่น ยกย่องชมเชย ให้รางวัล และควรชมเชยผลงานนักเรียนทุกคนและนำเสนอให้บุคคลอื่นที่เป็นบุคคล ภายนอกได้เห็นผลงานนักเรียน เพื่อเป็นกำลังใจอีกทั้งช่วยให้นักเรียนเห็นว่างานของตนมีค่า และครูคอยให้คำปรึกษาตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ อยู่เสมอ

2. ควรมีการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้แก่นักเรียนด้วยเพราะจะช่วยส่งผลต่อความเข้าใจในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป**

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่าง ๆ ต่อไปนี้เป็นเพียงความคิดเห็นของผู้ที่ทำการวิจัยมีต่อการทดลองเก็บข้อมูลและปฏิบัติการวิจัยในครั้งนี้ มิได้อ้างอิงหรือกล่าวพาดพิงไปยังงานวิจัยอื่นที่มีการอ้างอิงหรือปรากฏในเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด

1. จากการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยค Present Simple Tense ของผู้เรียนนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นและเข้าใจง่ายขึ้น ดังนั้นจึงควรที่จะนำนวัตกรรมชิ้นนี้ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นต่อไป

2. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะต่างๆควบคู่กับกิจกรรม หรือเทคโนโลยีอื่นๆเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และเขียน ของวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆทักษะ และเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียน

3. ควรมีการเปรียบเทียบทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนกับการสอนด้วยวิธีอื่นๆ เพื่อค้นหาวิธีการสอนที่เหมาะสม และได้ผลดีที่สุด

4. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีเวลาในการพบและติดตามผลจากนักเรียนมากกว่านี้

**ผลกระทบที่เกิดขึ้น**

1. นักเรียนจะมีทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง Present Simple Tense สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง การทำงานเป็นกลุ่มและสื่อสารภายในกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น

2. หลังจากได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ครูได้สอนเสร็จสิ้นแล้วนั้น นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของบุคคลในศตวรรษที่ 21

**บรรณานุกรม**

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

งานทะเบียน วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ. 2562. รายงานผลการเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ. ระยอง: วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ.

งานวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ. 2562. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ. ระยอง: วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ.

จรินทร์ธร ภัทรพงศ์โอฬาร. 2561. การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พณิชยการ. วิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พณิชยการ.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2560. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2557. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2554. เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. 2558. วิธีสอนทั่วไป. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขต พระราชวังสนามจันทร์.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรธน์. 2553. หลักการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ: ดวงกมลพับลิชชิ่ง.

สุนันทา เหลืองอร่าม. 2562. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิงร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง การออกแบบหน้าเว็บเพจด้วยภาษา HTML ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ”. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.